

ÉDUIQUER LES CITOYENS ET CITOYENNES DE DEMAIN

Dans le cadre d'un partenariat entre OXFAM Québec, MÉDIC-Haïti et le Réseau d'Enseignement Professionnel et d'Interventions Écologiques-REPIE, 14 écoles de la commune de Léogane se donnent les moyens d'améliorer la situation éducative.

C'est dans le cadre du *Projet Reconstruction Post-Séisme - Léogane (RPS-Léogane)* que des écoles sont touchées par l'intervention de MÉDIC-Haïti dans le domaine de la gestion de l'eau et de la santé. Le REPIE de son côté, intervient auprès des enseignants et enseignantes. Ainsi, les écoles impliquées bénéficient d'ateliers de formation qui sont suivis de mise en pratique dans les domaines de l'écologie, de l'environnement et de l'éducation relative à l'environnement (ERE).

Ces actions sont le fruit d'une concertation et d'une collaboration entre des représentants d'OXFAM – Québec (Dr. Gattereau, agronome Chancy), de MÉDIC-Haïti (Dr. Chenet) et de REPIE (Jean-Robert Julien et Lucie Repper). Les ateliers de formation et l'animation pédagogique sont en liens avec le patrimoine écologique de la commune de Léogane et se dérouleront jusqu'au mois de juillet 2012 et concernent une trentaine de classes de la 1^e à la 8^e année fondamentale. Le REPIE intervient depuis décembre 2011 dans ces domaines et accompagne les directeurs, directrices, les enseignants et enseignantes dans leurs actions visant à intégrer l'ERE à l'école.

Une formation sur mesure

Jusqu'à présent, la formation dispensée et la mise en pratique soutenue grâce à l'appui de Médic-Haïti, a permis aux enseignants et enseignantes d'acquérir des notions de base sur la ressource – eau en liens avec plusieurs principes d'hygiène individuelle à respecter pour être en santé. Ce thème de la formation incluait aussi les principes d'hygiène que chacun d'entre nous doit mettre en pratique chaque jour et qui ont des répercussions sur la santé de la communauté.



Expérimentation par les enseignants et enseignantes, d'un jeu permettant de découvrir le pouvoir de contamination des bactéries qui se développent dans l'eau non traitée.

Pour compléter la formation théorique, il s'agissait de fournir aux enseignants et enseignantes, de nouveaux outils pédagogiques visant à faciliter l'intégration de l'ERE à l'école, à rendre leur travail plus intéressant et plus stimulant : La sortie de découverte du milieu de vie scolaire, la tenue d'un journal de bord, la démarche scientifique, le plan d'action, etc.

Cette activité de découverte a été expérimentée par les enseignants et enseignantes. Il s'agissait pour eux d'observer le site du local d'OXFAM Québec : Informations de base sur le site à explorer avant l'excursion; découverte du milieu de vie avec les 5 sens, les sensations et les émotions; remplissage collectif d'un tableau d'observation et d'analyse; identification d'un rêve commun avec des actions à réaliser pour améliorer ou conserver et protéger le site exploré. Bref, les enseignants et enseignantes ont vécu une expérience enrichissante qui a contribué à développer leur confiance en soi quant à leurs capacités d'identifier des actions concrètes et à trouver des solutions aux problèmes identifiés.

Après chacun des ateliers de formation, les enseignants et enseignantes doivent mettre en pratique les nouveaux moyens pédagogiques proposés, avec la participation des élèves.

Un investissement en temps et en énergie

En réalité, pour utiliser et mettre en pratique à l'école les nouveaux outils pédagogiques proposés, bien sûr, cela exige des efforts de la part des enseignants et des enseignantes. Il est de plus très difficile parfois, de sortir de la routine établie depuis des années, voire même des décennies d'enseignement et d'expériences dans des conditions pénibles.

Heureusement, pour les enseignants et enseignantes qui ont osé passer outre cette routine incrustée dans leur quotidien et qui malgré les difficultés, ont investis de leur énergie et de leur temps pour tenter l'expérience, ils s'en sont très bien sortis. Ils ont renforcé leur confiance en soi et ont réussi à intéresser les jeunes au point qu'ils en redemandent. Ils ont même réussi à innover en s'adaptant.

Des outils pédagogiques performants

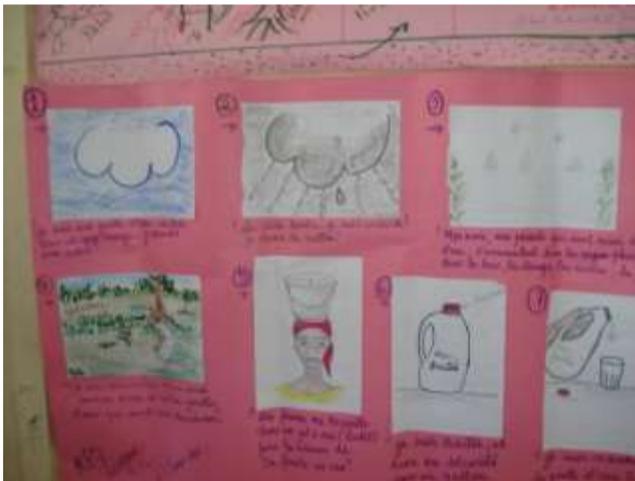
Parmi les exemples de mise en pratique réussie des divers moyens pédagogiques présentés pendant la formation, il y a la sortie de découverte du milieu de vie qui n'est autre qu'une excursion écologique visant à découvrir le milieu de vie scolaire avec les 5 sens, les sentiments et les émotions. Certains enseignants et enseignantes ont réussi à insérer dans l'horaire de la programmation scolaire, la réalisation d'une sortie de découverte du milieu de vie scolaire.

Ceci a permis aux jeunes de s'ouvrir au milieu de vie, de prendre conscience de leur patrimoine écologique avec ses aspects positifs et négatifs et de s'exprimer à propos de leurs découvertes. Cet exercice pratique s'est terminé avec la production de textes et de dessins illustrant une carte du milieu de vie scolaire réalisée avec la participation des jeunes.

Un exemple de réussite

Un autre exemple de moyen pédagogique expérimenté par les enseignants et enseignantes, est la tenue d'un journal de bord par les élèves. Pour utiliser ce moyen, il a d'abord fallu que les enseignants et enseignantes transmettent à leurs élèves des informations et des connaissances de base sur le cycle de l'eau, sur la gestion de l'eau en lien avec l'hygiène et la santé. Il a fallu que les enseignants et enseignantes réalisent d'abord la sortie de découverte du milieu de vie scolaire pour alimenter les contenus du Journal de bord.

Après chaque activité, plusieurs jeunes ont écrit et dessiné dans leur cahier – Journal de bord pour exprimer leurs opinions et leurs sentiments au sujet de ce qu'ils avaient découvert ou appris. Ce qu'ils n'avaient pas l'habitude de faire avant. La technique de la tenue d'un Journal de bord a même été adaptée et enrichie d'une alternative pour les élèves qui n'écrivent pas encore ou qui éprouvent des difficultés de toutes sortes pour écrire.



Adaptation du Journal de bord pour les élèves de 1^e et 2^e

Dans un premier temps, des dessins sont réalisés pour illustrer le thème. Puis les dessins sont commentés, expliqués oralement par les élèves. Ces commentaires et explications sont écrits sous les dessins par l'enseignant ou l'enseignante. Et voilà une affiche pédagogique produite avec la participation active des élèves. Finalement, les résultats de cette expérience ont été partagés et appréciés avec les autres enseignants, enseignantes et aussi avec les autres élèves de l'école.

En fait, il ne suffit pas de prononcer le mot environnement pour dire qu'on fait de l'ERE. Il est primordial d'ouvrir l'école sur le milieu de vie, de permettre aux élèves de s'exprimer librement et surtout de le faire avec la participation des élèves, chacun selon ses possibilités.

Ces outils pédagogiques permettent à l'école de s'appropriier le patrimoine écologique, de le valoriser, de le conserver et même de l'enrichir. Ces outils représentent des nouveautés porteuses de changements positifs et les enseignants et enseignantes formés qui ont fait l'effort de les utiliser avec leur classe, en reconnaissent la valeur et l'utilité pour l'école haïtienne.

Des obstacles et des difficultés à surmonter

Ensuite, la formation s'est poursuivie avec la présentation des principes de base à l'application de la démarche scientifique et à l'élaboration d'un plan d'action au patrimoine écologique. À l'issue de la formation théorique, les enseignants et enseignantes ont été regroupés en 3 groupes d'écoles situées dans des zones différentes : les écoles situées en montagne, celles qui sont avant ou bien à Léogane et celles situées après Léogane.

Des ateliers de travail avec les trois groupes ont permis aux enseignants et enseignantes de décrire les conditions d'enseignement et d'apprentissage qu'ils vivent dans leurs écoles. En peu de temps, ils ont pu broser un tableau instructif à propos des contraintes auxquelles ils font face et des stratégies qu'ils utilisent pour y faire face. Ces contraintes sont des obstacles de taille à l'acquisition de nouvelles connaissances par les élèves, au développement chez les jeunes, d'attitudes et de valeurs favorables à la protection et à la gestion de la ressource –eau en liens avec la santé, au développement d'habiletés et de compétences ainsi qu'à la participation des jeunes. Leurs stratégies méritent d'être améliorées.



Atelier de travail en équipe : Élaboration d'un Plan d'actions réalisables à leur échelle.

Par exemple, des obstacles comme les difficultés de lecture et d'écriture par manque de livres scolaires, par manque d'habitude de lecture et à cause de l'absence de bibliothèque scolaire, handicapent les jeunes pour tout le reste de leurs études. Ces lacunes engendrent des déficits, des difficultés d'apprentissage et des attitudes négatives face à l'apprentissage qui s'accumulent d'années en années pendant tout le cycle fondamental.

Toutes ces lacunes accumulées contribuent à donner comme résultats des élèves agressifs, souvent irrespectueux, en conflit avec leurs aînés, non intéressés à apprendre, attirés par la facilité.

Beaucoup d'élèves ont beaucoup de difficultés à s'exprimer par écrit en français ou en créole, ne s'intéressent pas aux livres ni à ce qu'ils peuvent leur apporter, ne sont pas prêts pour l'université. Bref, cette situation produit des élèves qui sont mal outillés pour devenir de véritables écocitoyens, écocitoyennes capables de participer activement à la construction de leur avenir.

Vouloir et pouvoir agir

Finalement, grâce aux nouvelles connaissances et habiletés développées en lien avec la démarche scientifique et le plan d'action, de nouvelles stratégies ont été identifiées et seront partagées. Des acquis très encourageants ont résulté de ces formations et des ateliers de travail et de réflexion - concertation au sujet de leur vécu quotidien. L'élaboration d'un plan d'actions cohérentes, réalisables à l'échelle de la classe ou de l'école s'est avéré être un exercice très productif.

Les enseignants et enseignantes ont d'abord fait le constat suivant : Auparavant, ils pouvaient identifier leurs problèmes, mais leur attitude consistait ensuite à se plaindre et le plus souvent, ils n'agissaient pas. Maintenant, ils ont pris conscience de leur pouvoir d'agir, chacun à leur niveau. Ils ont réalisé qu'ils avaient eux-mêmes le pouvoir d'améliorer leur situation. C'est ainsi que plusieurs d'entre eux voient maintenant l'importance de partager et de développer chez les jeunes, cette nouvelle conviction qu'ils ont de pouvoir agir pour améliorer leur propre sort.

Le plus intéressant dans tout cela, c'est que cette prise de conscience se traduira très bientôt en actions concrètes avec la mise en application des plans d'actions élaborés par plusieurs des enseignants et enseignantes participant à ce projet.

Pour aller plus loin

Les enseignants et enseignantes qui participent aux activités d'ERE, sont canalisés vers une mise en réseau délimitée par zone. Cette canalisation contribuera à créer une nouvelle dynamique pour les écoles de Léogane qui recherchent des solutions pour améliorer la situation concernant leurs conditions et pratiques quotidiennes d'enseignement et d'apprentissage. Chacun de ces trois groupes d'enseignants et enseignantes pourra en tirer des bénéfices en termes d'échanges, d'expériences et de ressources. Il n'en tient maintenant qu'à eux de valoriser et de développer leurs capacités d'agir en s'engageant avec passion dans la mise en pratique des outils pédagogiques et de sensibilisation des jeunes, fournis dans le cadre de ce projet pour une meilleure gestion de la ressource – eau reliée à la santé.

12 mars 2012

Texte et photos :

Réseau d'Enseignement Professionnel et d'Interventions Écologiques (REPIE)
278, Route de Bourdon,
Port-au-Prince, Haïti
Tél. : 3914-5384 - 3400-1950
repihaiti@hotmail.com



Expérimentation d'un nouveau moyen pédagogique par les enseignants et enseignantes: L'excursion écologique



Identification de quelques composantes du patrimoine écologiques de la commune de Léogane réalisée par l'École Communautaire de Cormier



La tenue d'un Journal de bord par les élèves

Liste des établissements scolaires participants :

1. ÉCOLE ANGLICANE DE MELLIER
2. ÉCOLE CHRÉTIENNE COMMUNAUTAIRE DE CORMIER
3. ÉCOLE ÉVANGÉLIQUE MISSION OF HOPE
4. ÉCOLE MIXTE ST-PATRICK DE BELLOC (FOND'OIES)
5. ÉCOLE PRESBYTÉRALE ST-ANDRÉ
6. ÉCOLE SAINTE THÉRÈSE DE DARBONNE
7. ÉCOLE NATIONALE DE BONGNOTTE
8. ÉCOLE NATIONALE DE DARBONNE
9. ÉCOLE NATIONALE DE FLON
10. ÉCOLE NATIONALE DE FOND'OIES
11. ÉCOLE NATIONALE DE GUÉRIN
12. ÉCOLE NATIONALE DESSOURCES
13. ÉCOLE NATIONALE STE - FAMILLE DE BELLOC
14. INSTITUTION MIXTE NICOLE SAMUEL CASIMIR

